

Enseignement et Groupes en Agroécologie

Un projet de coopération multipartenarial d'envergure régionale

Fiche expérience « les PEPITES du réseau des Chambres » n°xxx

CONVENTION
#CAPDEV'2025



Mots clés

Agro-écologie

Enseignement

Collectif

Partenariat

Les acteurs

Pilote : Chambre Régionale d'Agriculture de Normandie. Partenaires : 15 collectifs animés par CRAN, CER, MSV, CIVAM, 1 OP, Unilasalle et 10 établissements d'enseignement. Financé PRDAR-PPR et AESN

Rôle de la Chambre

Pilotage de projet : recherche de partenaires, recherche de financements, appui méthodologique, capitalisation et partage des expériences.

Acteur de terrain : lien entre collectifs et enseignants

Axe du projet stratégique

Axe 1 : Accompagner l'agriculture dans ses transitions économiques, sociétales et climatiques

Contact

Gabriele FORTINO

gabriele.fortino@normandie.chambagri.fr

CRA Normandie

Contexte, historique, problématique

Impulsion DRAAF-SRFD dans le cadre du projet "Enseigner à Produire Autrement" avec un test en 2017 dans la Manche pour répondre aux objectifs suivants :

- renforcer la dimension concrète des enseignements autour de sujets complexes associés à l'agroécologie, impliquant par conséquent l'approche système, la multiperformance, la stratégie d'entreprise ;
- créer des espaces de réflexion et de partage, favorables à l'apprentissage permanent, tant pour les agriculteurs que pour les jeunes en formation ;
- favoriser les relations intergénérationnelles permettant d'associer transmission et remise en cause des pratiques.

Déploiement sur l'ensemble de la région depuis 2018

Description, déroulement

Associer des groupes d'étudiants (niveau BTS) à des collectifs d'agriculteurs engagés dans des démarches agro-écologiques . Les étudiants contribuent à la mise en place de certaines actions du projet du collectif d'agriculteurs (enquêtes, diagnostics, mise en place et suivi d'essais, communication...).

Le travail est construit et encadré par un enseignant et un conseiller. Sur une année civile 5 journées sont consacrées au projet. Les étudiants peuvent suivre régulièrement les étapes du projet du collectif et mieux visualiser la mise en œuvre de l'agroécologie. Les collectifs ont l'opportunité de partager leurs expériences et poursuivre leur travaux avec un appui externe.

Bilan, résultat et impact

En 2020, 16 collectifs (10 GIEE, 4 DEPHY-FERME, 1 Gp. 30 000, 1 OP) accompagnés par les CAN (10), le CER (4) et les CIVAM (1) sont associés à 12 établissements d'enseignement (7 Lycées, 4 MFR, plus Unilasalle-Rouen) repartis sur tout le territoire.

Les thèmes abordés sont :

- le maintien et la préservation des sols
- la baisse des intrants phytosanitaires
- la préservation de la biodiversité
- l'autonomie alimentaire et en protéine des élevages
- la production de cultures à vocation énergétique

Bien que la mise en place puisse être relativement complexe en termes d'organisation, les partenaires impliqués sont satisfaits car le projet permet aux jeunes de rentrer en contact avec des agriculteurs pratiquant l'agro-écologie et aux agriculteurs de pouvoir transmettre leur connaissances et savoir-faire. De plus, le projet ouvre la voie à d'autres collaborations entre partenaires (ex: visites d'exploitation et compétences des conseillers mobilisé en liens avec d'autres modules de formation)

Répliquabilité et transférabilité

La mise en place de ce projet demande coordination, capacités d'anticipation et réactivité, mais surtout bonne communication entre partenaires. Le projet est envisageable avec des collectifs agro-écologiques actifs et motivés. Idem pour les enseignants.

Le travail demandé aux étudiants doit être calibré par rapport à leurs compétences, au temps alloué et à l'appui des enseignants et conseillers. Il FAUT DONNER du SENS au travail demandé en mettant les étudiants face aux agriculteurs dès le départ, définir un livrable précis et éviter de disperser les actions, équilibrer les temps d'analyse et ceux sur le terrain. PAS D'AMBITIONS DEMESUREES!

Le lien entre le projet et les différents modules d'enseignement est fondamental dans un souci d'efficacité.

L'aspect financier n'est pas négligeable car cela contribue à la réactivité des partenaires dans la gestion du projet. Le financement des structures d'accompagnement concerne le temps de coordination avec les enseignants.

Modèle économique

Le niveau approximatif est de 5000 € par lycée (vacation enseignants, frais dépl., autres frais) et de 2000 € par groupe (temps animateur, frais directs).

Ce projet a bénéficié d'un co-financement issu du CasDAR. Préciser : PRDAR AE11 (PPR)

Facteurs de réussite et indicateurs

#1 Anticipation et réactivité

Définir le programme au préalable, être en capacité de l'ajuster quand nécessaire, avoir des relais locaux

#2 Pilotage et partage

Pouvoir suivre l'avancée des travaux avec des outils collaboratifs. Capitaliser et partager les acquis entre partenaires

#1 Planning des rencontres

Calendrier des rencontres défini 6 mois à l'avance

#2 Outils et méthodes

Outil en-ligne, bilan méthodologique de conduite

Pour aller plus loin

Fiche capitalis action telechargeable ici : https://www.champs-innovation.fr/wp-content/themes/PortailInnovationV2/core/capitalisation.php?download=https://www.champs-innovation.fr/wp-content/uploads/2019/11/Fiche_AE11_CEGA_27052019.pdf